LA PLANIFICATION des études postsecondaires

EXPLOREZ LES INTÉRÊTS ET LES HABILETÉS, ÉLABOREZ ET DÉTERMINEZ DES OBJECTIFS DE CARRIÈRE
LES CHOIX ET LES AVANTAGES DE L'ÉDUCATION POSTSECONDAIRE



RECHERCHEZ DES RENSEIGNEMENTS FINANCIERS, SOUTENEZ VOTRE ADOLESCENT
FINANCEZ L'ÉDUCATION POSTSECONDAIRE, BOURSES D'ÉTUDES, BOURSES ET SUBVENTIONS

GUIDE À L'USAGE DES PARENTS D'ÉLÈVES DE DOUZIÈME ANNÉE



Alberta
Government

Table des matières >



EXPLOREZ LES INTÉRÊTS ET LES HABILETÉS, DÉTERMINEZ DES OBJECTIFS DE CARRIÈRE
SOUTENEZ VOTRE ADOLESCENT, FINANCEZ L'ÉDUCATION, EXPLOREZ LES CHOIX DE CARRIÈRE



PAGE

DÉCOUVREZ

Introduction

Apprendre à tout âge... **Heather** plaisantait avec son neveu et lui dit : « Ce n'est pas grave, Ian. Je ne sais toujours pas ce que je ferai quand je serai grande ». Âgée de 45 ans, Heather est une mère de trois enfants à plein temps ayant travaillé comme infirmière aux urgences de l'hôpital local. Étant donné qu'elle a arrêté de travailler pour élever sa famille, elle a perdu son statut d'infirmière autorisée. Elle sait qu'élever sa famille lui a appris beaucoup de compétences qu'elle pourrait utiliser si elle voulait retourner exercer un travail rémunéré. Elle aimerait faire valoir les compétences qu'elle a acquises grâce à sa carrière jusque-là, et elle aimerait poursuivre son éducation. Elle discute de ses objectifs avec son neveu et lui demande s'il aimerait explorer avec elle les choix en matière d'éducation postsecondaire.

Jamal, un fonctionnaire âgé de 55 ans, est assis à la table de la cuisine avec sa fille qui est en 11e année et son fils en 12e année. Il feuillette l'annuaire d'un collège communautaire local. Il dit à ses enfants qu'il serait intéressé par un cours en herbologie et en massothérapie parce que, lorsqu'il prendra sa retraite de son emploi actuel, il veut continuer à travailler pour mieux subvenir à ses besoins quand il sera plus âgé. Il encourage ses enfants à reconnaître l'importance d'apprendre tout au long de sa vie. La discussion qu'il a eue avec ses enfants sur la poursuite de l'éducation a encouragé son fils, Arif, à faire des demandes auprès de deux universités.



Le choix d'une carrière est un processus de prise de conscience de soi, de recherche et de planification financière. Les années de formation de base de la maternelle à la 12e année représentent une partie importante du parcours de planification de carrière de votre adolescent. À présent qu'il ou elle s'apprête à terminer son secondaire, il lui faut faire des choix en matière d'options postsecondaires et préciser la multitude de possibilités de carrière. Armés des bons renseignements, vous pouvez prêter main forte à votre adolescent tout au long de sa planification et des transitions qui l'accompagnent.



Sur le marché du travail de demain, la plupart des carrières exigeront une éducation postsecondaire, c'est pourquoi il est essentiel que votre adolescent dispose d'une éducation supérieure afin de mettre les choix et les possibilités à sa portée. Ce livret est conçu pour vous fournir les renseignements et les outils dont vous et votre adolescent avez besoin pour continuer le processus de planification pour l'éducation postsecondaire et pour une carrière future.

Avec les **renseignements** adaptés,
vous pouvez **aider** votre adolescent à
planifier ses études postsecondaires

Chaque section contient des idées pour soutenir le développement de carrière de votre adolescent, ainsi que des activités que vous pouvez utiliser pour l'aider à réfléchir à ses choix, à analyser les renseignements et à faire des choix informés. Ce livret vous aidera aussi à recenser des moyens par lesquels vous et votre famille pouvez œuvrer en vue de financer l'éducation postsecondaire. En dialoguant ouvertement et en explorant les possibilités avec votre adolescent, vous assurerez qu'il ou elle prendra les meilleures décisions pour l'avenir



L'exploration

des intérêts et des habiletés

LES PERSONNES QUI CHOISISSENT DES CARRIÈRES mettant le plus à profit leurs habiletés, leurs valeurs et leurs intérêts connaissent des expériences de travail plus enrichissantes et ont plus de chance de conserver leur emploi pendant plusieurs années. Durant les années de secondaires premier et deuxième cycles, les adolescents ont édifié une base de connaissance de soi en essayant différents emplois et activités, et en apprenant ce qu'ils aiment faire et ce qu'ils font le mieux. Désormais, alors qu'ils se préparent à passer à leurs premières expériences postsecondaires, les adolescents ont besoin de prendre le temps de réfléchir aux intérêts et aux habiletés qu'ils ont développés en prenant part à des activités telles que l'expérience de travail, le bénévolat et les activités parascolaires

Parlez avec votre adolescent de ses compétences reliées au travail et de celles qu'il reste à acquérir. Encouragez votre adolescent à utiliser le **Plan d'acquisition de compétences** qui se trouve à la page 5 pour évaluer et consigner l'acquisition de ses compétences.

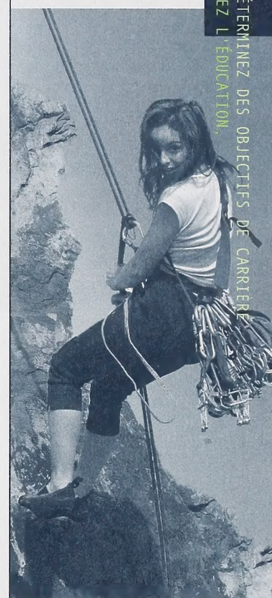
Les adolescents ont besoin de **temps** pour **découvrir** ce qu'ils **aiment** faire et ce qu'ils font le **mieux**

Activité : Plan d'acquisition de compétences

Oui	Pas encore	COCHE « *OUI* » SI TU AS CETTE COMPÉTENCE. COCHE « *PAS ENCORE* » SI TU VEUX ACQUÉRIR CETTE COMPÉTENCE.
		Communication
____	____	Est-ce que je communique en tenant compte des besoins des divers publics?
____	____	Est-ce que j'écris avec un style approprié à chaque auditoire?
____	____	Quand je lis, suis-je capable de comprendre toutes sortes de documents écrits?
		Communications interpersonnelles
____	____	Est-ce que je remarque et apprécie les personnes de mon école?
____	____	Est-ce que je fais preuve d'une attitude positive et que je me comporte avec :
____	____	• assurance?
____	____	• integrité?
____	____	• la volonté d'apprendre?
____	____	• respect pour les autres?
____	____	Est-ce que j'agis de manière responsable vis-à-vis de moi-même et des autres?
		Travail en équipe
____	____	Est-ce que je comprends les objectifs de l'équipe et que je collabore afin d'atteindre ces objectifs?
____	____	Est-ce que je comprends et respecte la culture et les règlements de mon école ou de mon milieu de travail?
		Gestion personnelle
____	____	Est-ce que j'assume la responsabilité de mes actions et de mes décisions?
____	____	Est-ce que j'apporte des idées nouvelles, si besoin est, pour accomplir le travail?
____	____	Est-ce que j'entreprends de nouvelles tâches et ai-je la motivation de réaliser le travail?
____	____	Est-ce que je me fixe des objectifs et que je gère mon temps et mes ressources afin d'atteindre ces objectifs?

____________ **Date de réalisation du Plan**

____________ **Date de révision du Plan**



02

La détermination des objectifs de carrière



LES CARRIÈRES D'AUJOURD'HUI EXIGENT UNE CAPACITÉ D'ADAPTATION AUX CHANGEMENTS

IL EST IMPORTANT D'AIDER VOTRE ADOLESCENT à se fixer des objectifs réalistes et réalisables. Les objectifs de carrière procurent aux adolescents une orientation à suivre durant le secondaire et plus tard. Discutez de l'importance de se fixer des objectifs et de trouver des stratégies pour les atteindre. Encouragez votre adolescent à poursuivre activement ses objectifs.

Lorsque votre adolescent détermine ses objectifs, il est important de se rappeler que les carrières d'aujourd'hui exigent la faculté de s'adapter aux changements. Au 21e siècle, il sera possible d'avoir plusieurs carrières au cours de sa vie, et il faudra continuellement acquérir de nouvelles compétences et informations. Par conséquent, encouragez votre adolescent à garder toutes ses options ouvertes et à prévoir d'être flexible et adaptable. Aidez votre adolescent à déceler les possibilités d'emplois futurs en identifiant et en discutant les tendances quand il ou elle regarde les nouvelles ou lit des journaux ou des magazines. Encouragez votre adolescent à explorer les pages des journaux consacrées aux affaires et aux carrières. Soyez un modèle pour votre adolescent en faisant preuve du désir et de l'intention de poursuivre des études tout au long de votre vie.

Quand ils arrivent en 12e année, les adolescents ont parfois déjà manifesté leur intérêt pour des carrières précises, mais ils sont peut-être encore en train de confronter des idées. Encouragez votre adolescent à utiliser l'Internet et d'autres sources afin d'en savoir plus sur les carrières qui l'intéressent, et à explorer d'autres possibilités. Par exemple, **www.nextsteps.org** comporte des liens vers des profils des professions que l'on peut consulter par ordre alphabétique. Les sites Web de l'Alberta Learning Information Service à **www.alis.gov.ab.ca** et de Ressources humaines et développement des compétences Canada à **www.hrsdc-rhdcc.gc.ca** aident les adolescents à découvrir les choix de carrière et examinent les prédictions concernant les tendances des carrières futures dans le contexte de la mondialisation de l'économie. Ces sites Web décrivent aussi les taux d'emploi pour les diplômés venant de différents programmes d'études, les professions dans lesquelles ils ont trouvé du travail, les revenus typiques et fournissent beaucoup d'autres renseignements.

L'école secondaire est le moment crucial pour que les élèves participent au processus de détermination d'objectifs de carrière. Encouragez votre adolescent à compléter l'activité **Je me fixe des objectifs de carrière** ci-dessous et les activités **Je développe mon objectif** en vue d'élaborer un plan d'action pour deux ou trois choix de carrière, de sorte que, si quelque chose arrive au premier choix, il ou elle peut toujours se rabattre sur d'autres objectifs à long terme.

Activité : Je me fixe des objectifs de carrière

Quelle(s) carrière(s) me convien(nen)t?

Où puis-je en apprendre davantage sur ces carrières?

Quelle est l'éducation postsecondaire exigée par ces carrières?

Où se trouvent les écoles qui offrent les programmes dont j'aurai besoin?

Y a-t-il d'autres cours qui seront nécessaires ou utiles quand je ferai une demande d'admission à ce programme à l'avenir?

Comment puis-je trouver des personnes qui me donneront une expérience de travail dans ces domaines?

Comment puis-je travailler en vue d'obtenir les meilleures notes possibles cette année?



Comment vais-je assurer le suivi de ma progression vers cet objectif?

Activité : Je développe mon objectif

Mon objectif personnel d'apprentissage ou de carrière est :

______

______

______

Qu'est-ce qui influence cet objectif?

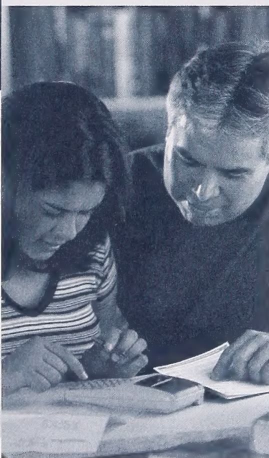
- ____ de nouveaux renseignements
- ____ l'influence d'une autre personne
- ____ mes intérêts personnels
- ____ mon expérience de travail rémunéré ou non rémunéré
- ____ la découverte de nouveaux atouts ou de nouveaux talents
- ____ autres

Éducation/formation minimale requise pour mon objectif de carrière :

______

______

______



Cours de secondaire et notes minimum requis pour avoir droit à ces possibilités de formation postsecondaire :

______

______

______

Quelles mesures dois-je prendre pour atteindre mon objectif de carrière?

- ______
- ______
- ______

- ______
- ______
- ______

- ______
- ______
- ______

D'après Gouvernement de l'Alberta, *Carrière et vie Maternelle à 9e année: Guide de mise en œuvre* (Edmonton, AB : Alberta Learning, 2002), p.c.44.

L'éducation postsecondaire

Les avantages de l'éducation postsecondaire

CHAQUE PERSONNE PEUT bénéficier d'une forme ou d'une autre d'éducation postsecondaire. L'école secondaire n'est pas la fin de l'éducation, mais plutôt un point de départ pour l'apprentissage futur, que ce soit au collège, à l'université, à l'école technique, dans le cadre d'un programme de formation en apprentissage ou ailleurs.

Notre siècle est une époque de changements rapides. De nouvelles idées et des innovations technologiques exigeront de nouvelles habiletés professionnelles. L'adolescent qui aura une éducation postsecondaire possèdera plus de connaissances sur un large éventail de sujets, une plus grande capacité à penser de manière critique et logique, et une meilleure capacité à communiquer clairement, oralement et par écrit. Ces habiletés, ajoutées à la capacité de prendre des décisions efficaces, représentent un avantage sur le marché du travail ainsi que dans la collectivité.

Au 21e siècle, on estime que les deux tiers des nouveaux emplois exigeront une éducation postsecondaire (Association des banquiers canadiens, L'épargne-études, 2000). Les statistiques démontrent que le taux de chômage est moins élevé parmi les personnes qui possèdent une éducation postsecondaire que parmi celles ayant uniquement une éducation secondaire au plus. Une éducation postsecondaire peut signifier une plus grande qualité de la vie, davantage de possibilités de carrière, un meilleur niveau de vie, une plus grande sécurité de l'emploi, et un revenu plus élevé. En aidant votre adolescent à planifier son passage du secondaire à l'éducation postsecondaire, vous lui permettrez de s'assurer des choix d'emplois satisfaisants dans l'économie mondialisée.

Au 21e siècle, on estime que les **deux tiers** de tous les nouveaux emplois exigeront une **éducation postsecondaire**

SOURCE : ASSOCIATION DES BANQUIERS CANADIENS

Les choix en matière d'éducation postsecondaire

IL EXISTE BEAUCOUP DE CHOIX d'institutions postsecondaires, chacune desservant différents types d'étudiants avec des habiletés et des objectifs variés. Encouragez l'intérêt de votre adolescent envers plusieurs choix en matière d'éducation postsecondaire, et à se familiariser avec les différents types d'institutions afin que vous puissiez l'aider à identifier lesquelles seraient le mieux adaptées à ses compétences et ses objectifs particuliers.

Le tableau qui se trouve à la page suivante fournit un aperçu général des types d'institutions postsecondaires en Alberta, et décrit les styles de programmes offerts par chacune. On peut trouver de plus amples renseignements à **www.education.gov.ab.ca** sur la page Institutions postsecondaires.

SUITE À LA PAGE SUIVANTE



TYPE D'INSTITUTION	INSTITUTIONS EN ALBERTA
Les universités Offrent un large éventail de programmes menant à un grade de premier cycle, ainsi qu'un éventail d'études supérieures	University of Calgary University of Alberta University of Lethbridge Athabasca University (apprentissage à distance)
Les collèges subventionnés par l'État Offrent du perfectionnement scolaire, de l'apprentissage, des certificats, des diplômes, des possibilités de passage à l'université et de diplômes appliqués, ainsi que d'obtention de diplôme	Alberta College of Art and Design (Calgary) Bow Valley College (Calgary et sud de l'Alberta) Grande Prairie Regional College Grant MacEwan College (Edmonton) Keyano College (Fort McMurray) Lakeland College (Vermilion, Lloydminster et Sherwood Park) Lethbridge Community College Medicine Hat College Mount Royal College (Calgary) NorQuest College (Edmonton et environs) Northern Lakes College (Slave Lake, Grouard et nord de l'Alberta) Olds College Portage College (Lac La Biche et nord-est de l'Alberta) Red Deer College
Les instituts techniques Offrent des certificats, des diplômes, des diplômes appliqués, de l'apprentissage	Northern Alberta Institute of Technology (Edmonton) Southern Alberta Institute of Technology (Calgary)
Les collèges privés Offrent des diplômes spécifiques au niveau universitaire	Canadian University College (Lacombe) Concordia University College (Edmonton) DeVry Institute of Technology (Calgary) The King's University College (Edmonton) Nazarene University College (Calgary) Taylor University College and Seminary (Edmonton)
Les écoles professionnelles privées Offrent une formation professionnelle pour fournir aux diplômés des habiletés de base pour un métier précis	Il y a plus de 140 institutions de formation privées en Alberta
Les consortiums communautaires Offrent aux résidents des collectivités qui ne sont pas desservies par un établissement d'éducation des possibilités d'instruction en commerce, universitaire, administration, métiers, sciences infirmières ainsi que de passages à l'université; ces possibilités peuvent changer d'une année à l'autre, selon les besoins des étudiants	Big Country Educational Consortium (dessert Drumheller, Hanna, Stettler, Three Hills, Oyen, Youngstown, Cereal) Chinook Educational Consortium (dessert Crowsnest Pass, Pincher Creek, Claresholm) Pembina Educational Consortium (dessert Drayton Valley, Rocky Mountain House, Whitecourt, Fox Creek, Westlock) Yellowhead Region Educational Consortium (dessert Hinton, Edson, Grande Cache, Jasper)

Quand votre adolescent décidera qu'il ou elle a besoin de plus de renseignements, il existe de nombreuses sources à explorer. Encouragez votre adolescent à faire des recherches sur l'Internet, à demander des références et des recommandations à d'autres, à lire des guides de collèges, d'instituts techniques et d'universités, et à visiter des campus. Soutenez les recherches de votre adolescent en l'encourageant à assurer le suivi de ses découvertes et à les comparer à l'aide du **Tableau de recherche postsecondaire** ci-dessous.

Activité : Tableau de recherche postsecondaire

Quels sont mes intérêts en ce qui concerne les études et les carrières?

Quelles sont les institutions qui offrent des programmes reliés à ces intérêts?

Nom de l'institution
Personne à contacter
Critères d'admission
Diplôme ou certificat offert

Nom de l'institution
Personne à contacter
Critères d'admission
Diplôme ou certificat offert

Nom de l'institution
Personne à contacter
Critères d'admission
Diplôme ou certificat offert

Nom de l'institution
Personne à contacter
Critères d'admission
Diplôme ou certificat offert

Nom de l'institution
Personne à contacter
Critères d'admission
Diplôme ou certificat offert

04

Le financement
de l'éducation postsecondaire

SI VOUS NE L'AVEZ PAS ENCORE FAIT, il est temps de commencer à parler avec votre adolescent de la façon dont vous et votre famille prévoyez de financer son éducation postsecondaire. en tant que famille, discutez des contributions que vous serez en mesure de faire, peut-être par l'intermédiaire d'un Régime enregistré d'épargne-études (REÉÉ) ou d'autres sources, ainsi que des rôles et des responsabilités qu'a votre adolescent d'économiser pour son éducation. Si vous avez des enfants plus jeunes, vous devriez envisager d'ouvrir un REÉÉ pour financer leur éducation postsecondaire.

Il existe plusieurs sources de financement disponibles pour aider à financer l'éducation postsecondaire de votre adolescent. Celles-ci comprennent les bourses d'études, les subventions et bourses; des prêts des gouvernements fédéral et provinciaux; des prêts bancaires; les emplois d'été ou à temps partiel pour étudiants. À ce stade de l'éducation de votre adolescent, il est crucial de commencer à rechercher des financements et d'en faire la demande immédiatement : **les échéances de demandes peuvent être plus proches que vous le pensez.** Pour en savoir plus sur les diverses options de financement telles que les bourses d'études et les prêts, consultez **www.alis.gov.ab.ca**, **www.cibletudes.ca**, ou **www.tradesecrets.org**.

Bourses d'études

Croyez-vous que la concurrence en vue d'obtenir des bourses d'études est trop féroce et que votre adolescent n'a que peu de chances d'en obtenir une? En réalité, de nombreuses bourses d'études sont disponibles auprès de diverses sources, dont les gouvernements, les conseils scolaires, les écoles, les institutions postsecondaires, l'industrie, les entreprises et les organismes communautaires. La plupart de ces bourses d'études sont attribuées selon la réussite scolaire, parfois conjointement à d'autres facteurs tels que le bénévolat.

Les élèves albertains peuvent obtenir jusqu'à 2 500 $ pour leur éducation postsecondaire par le biais des Bourses d'études Alexander Rutherford. Ces bourses d'études sont attribuées aux élèves lorsqu'ils s'inscrivent dans des institutions postsecondaires et ont obtenu une moyenne de 80 % dans cinq cours de secondaire déterminés (dont un cours de langue) pendant au moins un an de secondaire. D'habitude, l'étudiant fait sa demande de bourses Alexander Rutherford au printemps de sa 12e année, et la somme allouée est versée pendant le premier semestre d'études postsecondaires.

Si votre adolescent veut suivre un programme d'apprentissage, il ou elle pourrait avoir droit à la bourse d'études de *l'Alberta Apprenticeship and Industry Formation Board Registered Apprenticeship Program,* plus connue sous le nom de bourse d'études RAP. Cette bourse d'études fournit 1 000 $ à 50 élèves au plus qui ont participé à un programme d'apprentissage enregistré (RAP) au secondaire et souhaitent continuer dans un programme d'apprentissage normal après avoir terminé leur secondaire.

Le questionnaire vrai ou faux à la page suivante vous aidera à évaluer votre compréhension des bourses d'études.

Activité : Questionnaire sur les bourses d'études

(voir les réponses ci-dessous)

Vrai	Faux	Énoncé
		1. Ma collectivité est un bon endroit pour se documenter sur les bourses d'études disponibles.
		2. Mon adolescent n'aura pas droit à des bourses d'études s'il fait une demande de prêt étudiant.
		3. Mon école, mon employeur, ma ligue communautaire, ou mon église disposent de renseignements sur les bourses d'études disponibles.
		4. Mon adolescent peut faire des demandes auprès de plusieurs sources de financement différentes.

1. VRAI – Il existe de nombreuses sources de bourses d'études dont les organismes communautaires, le gouvernement, les institutions postsecondaires, le secteur privé et les organismes de service.

2. FAUX – Les bourses d'études sont habituellement octroyées pour récompenser l'excellence scolaire ou en reconnaissance d'autres réussites, non pas selon les besoins financiers.

3. VRAI – L'Internet constitue une autre bonne source de renseignements.

4. VRAI – Il existe beaucoup de bourses d'études, bourses et subventions pour lesquelles votre adolescent peut avoir le droit de faire une demande.

L'épargne des étudiants

Dans la plupart des familles, le financement de l'éducation postsecondaire est une responsabilité partagée. Votre adolescent doit planifier sa contribution financière. Il ou elle est peut-être en mesure de contribuer à son éducation grâce à des sommes épargnées provenant d'un emploi d'été ou à temps partiel. Aidez votre adolescent à chercher des emplois qui l'exposeront aux différents types de travail ou à un domaine d'intérêt particulier. Votre adolescent peut aussi verser une contribution provenant de son argent de poche, des anniversaires, d'investissements ou d'autres sources.

En planifiant de contribuer financièrement à sa propre éducation postsecondaire, votre adolescent disposera d'une expérience non négligeable en matière de gestion de l'argent et d'épargne, ainsi que de détermination d'objectif et de planification pour l'avenir.

SUITE À LA PAGE SUIVANTE



Autres subventions et bourses

Les gouvernements fédéral et provinciaux octroient des subventions et des bourses telles que :

- L'Alberta Opportunities Bursary – pour les étudiants de première ou de deuxième année qui sont admissibles à un prêt étudiant du gouvernement, font preuve de besoins financiers élevés et suivent des études postsecondaires dans un établissement albertain participant
- Les bourses canadiennes du millénaire – jusqu'à 3 000 $ par an pour les étudiants de premier cycle universitaire qui sont admissibles à un prêt étudiant du gouvernement, font preuve de besoins financiers élevés, et sont inscrits dans leur deuxième année ou année suivante d'études universitaires de premier cycle dans une institution reconnue au Canada
- Les Subventions canadiennes pour études – pour les élèves qui ont des déficiences permanentes, les étudiantes en doctorat et les étudiants dans le besoin avec des enfants ou d'autres personnes à charge, dont les besoins ne sont pas couverts par les bourses d'études et les prêts étudiants
- Les subventions d'entretien – pour les étudiants défavorisés
- Les Fellowships for Full-time Studies in French – jusqu'à 500 $ par semestre pour les étudiants inscrits à des études à plein temps en français.

À la différence des prêts, les subventions et bourses ne doivent pas être remboursées après l'obtention du diplôme. La plupart des subventions et des bourses sont accordées aux élèves en fonction de leurs besoins financiers ou d'autres besoins spéciaux. Les élèves sont automatiquement pris en compte pour les bourses énumérées ci-dessus lorsqu'ils font une demande de prêt étudiant, sauf pour les French Fellowships qui nécessitent un formulaire de demande distinct.

Le soutien financier pour les étudiants autochtones

Le ministère des Affaires indiennes et du Nord canadien (AINC) met à la disposition des étudiants Inuits et des Indiens inscrits vivant ou non dans des réserves au Canada un soutien financier destiné aux études postsecondaires. Pour avoir droit à cette aide, les étudiants doivent être identifiés comme Indiens inscrits selon la Loi sur les Indiens fédérale. La plupart des bandes individuelles des Premières nations établissent leurs propres critères de sélection. Les étudiants qui sont Indiens inscrits et figurent sur une liste de bande, peuvent contacter le bureau administratif de leur bande pour obtenir de plus amples renseignements. Les politiques et les programmes changent d'un endroit à l'autre du pays ou de la province. On peut aussi obtenir de plus amples renseignements sur les prestations précises disponibles auprès des bureaux régionaux et de district d'AINC, de Santé Canada, des bureaux des conseils de bande des Premières nations et des conseils tribaux.

La Nation métisse de l'Alberta offre un financement pour les étudiants métis qui commencent ou qui reprennent des études postsecondaires. Pour de plus amples renseignements, contactez la Nation métisse de l'Alberta au 780-423-2237.

De plus, le guide courant *Bourses pour les étudiants autochtones* donne une liste de plus de 500 sources de financement disponibles aux étudiants autochtones qui commencent ou qui reprennent des études postsecondaires. Pour en obtenir un exemplaire, visitez **http://www.ainc-inac.gc.ca/ps/ys/sbaas_f.html**

Les prêts étudiants du gouvernement

Selon votre situation, votre adolescent peut avoir droit à des prêts étudiants financés par les gouvernements fédéral et provinciaux. Ces prêts sont offerts aux étudiants à plein temps qui ont des besoins financiers et qui prennent des cours dans une institution postsecondaire reconnue. Les prêts du gouvernement sont sans intérêt et sans remboursement jusqu'à ce que l'étudiant quitte l'école, mais ils doivent être remboursés comme n'importe quel autre prêt. L'aide financière de la part du gouvernement est une responsabilité partagée entre les parents, l'étudiant et le gouvernement.

Les prêts bancaires étudiants

Les prêts consentis directement par une banque ou un autre établissement financier peuvent représenter une autre option si votre adolescent n'est pas admissible à un prêt étudiant financé par le gouvernement.



Activité : À la recherche de renseignements financiers

Encouragez votre adolescent à utiliser l'aide-mémoire suivant pour s'assurer qu'il ou elle ne laisse rien au hasard dans sa recherche des renseignements sur le financement de l'éducation postsecondaire.

Sources de renseignements sur le financement de l'éducation postsecondaire

Source :	Date et personne-ressource pour suivi :
Le bureau d'aide financière d'une institution postsecondaire locale (par ex. université, collège professionnel, etc.)	
Le conseiller du secondaire	
Les agences fédérales (par ex. le ministère de la Défense nationale pour les étudiants qui s'intéressent à une carrière dans les Forces armées canadiennes)	
La section consacrée aux ouvrages de référence de votre école ou de votre bibliothèque municipale	
L'Internet (voir la section ressources à la fin de ce livret)	
Les fondations, les organismes religieux, les organismes communautaires, les entreprises locales, les groupes culturels, les organismes sportifs et les groupes civiques	
Les organismes (y compris les associations professionnelles) liés au domaine qui vous intéresse	
Votre employeur	

Il est important que **votre famille** élabore un plan en vue de financer l'éducation **postsecondaire**



L'appui aux choix
d'apprentissage et de carrière de votre adolescent

LES PARENTS PEUVENT ENCOURAGER ET SOUTENIR leur adolescent dans leur poursuite d'une éducation postsecondaire et d'une éducation permanente de diverses manières, notamment en :

Découvrant ses intérêts et ses carrières

Aidez votre adolescent à identifier ses intérêts et à les relier à des carrières précises. Écoutez les idées de votre adolescent quand vous discutez de sujets liés aux carrières et à la planification de l'éducation postsecondaire. Aidez votre adolescent à trouver des mentors dans le domaine qui l'intéresse.

Le soutenant dans ses études

Soulignez que l'école est sa priorité absolue pour le moment et soutenez ses efforts. En général, les adolescents devraient passer au moins 10 heures par semaine à faire des devoirs et à étudier à l'extérieur de la classe. Encouragez votre adolescent à se fixer des objectifs de réussite scolaire. Les cours de secondaire sont conçus pour faire acquérir des habiletés importantes ainsi que des renseignements. Il est aussi important que votre adolescent prenne part à diverses activités scolaires. Les élèves qui sont impliqués dans des activités para-scolaires sont plus susceptibles de terminer leurs études secondaires.

Explorant le bénévolat et le travail à temps partiel

Explorez le travail bénévole en famille. Si vous jouez un rôle dans votre collectivité, votre adolescent sera plus enclin à faire de même. Le bénévolat peut être une bonne façon pour les adolescents de créer des contacts dans la collectivité et le cadre élargi du monde du travail, et d'acquérir de nouvelles habiletés.

Encouragez votre adolescent à trouver un emploi à temps partiel qui utilise et enrichit ses habiletés. Aidez-le à trouver des stratégies pour gérer son temps de manière à ce que l'école reste sa priorité absolue.

Planifiant en vue des études postsecondaires

Au début de la 12e année, encouragez votre adolescent à élaborer et à mettre en pratique un plan d'apprentissage et de carrière qui mette en évidence les étapes importantes telles que se documenter sur les échéances applicables aux demandes d'inscription dans les institutions postsecondaires et de bourses d'études. Aidez votre adolescent à se renseigner sur les dates des journées portes ouvertes ou des journées des carrières dans les institutions postsecondaires et prévoyez d'y assister ensemble. Profitez de l'occasion pour discuter avec les étudiants et le personnel enseignant, et peut-être visiter le campus.

Aidez votre adolescent à explorer les programmes postsecondaires qui correspondent à ses besoins, à ses habiletés et à ses intérêts. Parlez du collège, de l'université, de l'institut technique, ou des programmes d'apprentissage et de la façon dont votre propre niveau d'éducation a joué un rôle dans ce que vous faites aujourd'hui et dans votre carrière. Ce que vous direz influencera votre adolescent.

Encouragez votre adolescent à croire dans les possibilités, en soi et en ses habiletés. Les étudiants qui ont confiance en eux sont mieux à même de se fixer des objectifs de carrière et de les atteindre. Ils sont aussi capables de développer des habiletés de communication qui leur serviront tout au long de leur vie. Vous pouvez utiliser l'activité **Aide-mémoire des parents** ci-dessous pour réfléchir et évaluer de quelle façon vous soutenez l'apprentissage et les choix de carrière de votre adolescent.

Activité : Aide-mémoire des parents

Oui	Pas encore	Énoncé
		Découvrir ses intérêts et ses carrières
______	______	J'écoute mon adolescent et nous discutons de ses intérêts, de ses espoirs et de ses rêves.
______	______	J'aide mon adolescent à explorer ses talents, ses points forts et ses intérêts.
______	______	Je fournis des livres à mon adolescent sur ce qui l'intéresse, notamment les biographies et le sport, les sujets de loisirs et de découverte.
______	______	Je réserve du temps pour parler avec mon adolescent des objectifs de l'année prochaine et des cinq prochaines années.
______	______	J'ai pris des mesures pour assurer que mon adolescent puisse bénéficier d'une expérience authentique selon le cheminement de carrière qu'il a choisi avant de recevoir son diplôme de secondaire.
		Le soutenir dans les études
______	______	Je connais le programme de l'école de mon adolescent et je discute régulièrement des activités faites en classe, des devoirs et des préparations aux examens.
______	______	J'ai réservé un endroit dans la maison où mon adolescent peut étudier dans le calme et avec le matériel d'apprentissage adéquat.
		Explorer le bénévolat et le travail à temps partiel
______	______	Je lis les petites annonces d'emploi avec mon adolescent et je discute des qualifications.
______	______	J'aide mon adolescent à trouver un emploi d'été.
______	______	Je donne l'occasion à mon adolescent de prendre des responsabilités.
______	______	J'aide mon adolescent à trouver des occasions d'observer quelqu'un dans son travail.
		Planifier en vue des études postsecondaires
______	______	J'aide mon adolescent à chercher quels cours il ou elle devrait suivre dans une institution postsecondaire pour œuvrer à ses objectifs de carrière.
______	______	Mon adolescent et moi avons élaboré un plan financier pour financer son éducation postsecondaire.

En conclusion

IL S'AGIT D'UN MOMENT DANS LA VIE DE VOTRE ADOLESCENT où il ou elle se concentre sur la détermination des objectifs liés à l'éducation postsecondaire et à la planification de carrière. Les élèves du secondaire ont la maturité pour être plus indépendants et responsables et pour prendre leurs propres décisions.

Cependant, en tant que parents, nous continuons à les guider dans leurs décisions qui auront un impact sur leur avenir. En encourageant les adolescents à planifier les transitions qu'ils vivront dans les années à venir, les parents peuvent soutenir la réussite de leur adolescent et l'aider à acquérir les compétences et les connaissances nécessaires pour apporter une contribution positive à la collectivité.

Si vous **croyez pouvoir y arriver**, il est probable que vous le pourrez. Si vous n'y croyez pas, il est certain que vous ne le pourrez pas. **C'est votre conviction** qui vous propulsera.

DENIS WAITLEY, DANS SEMENCE DE GRANDEUR







Ressources supplémentaires

LES SITES WEB ET LES PUBLICATIONS SUIVANTES offrent un large éventail de renseignements relatifs aux carrières, aux programmes et aux institutions postsecondaires, ainsi que des options pour financer l'éducation de votre adolescent.

www.alis.gov.ab.ca

Le site Web d'Alberta Learning Information Service fournit des renseignements et des services relatifs aux carrières, à l'apprentissage et à l'emploi. La vidéo *"Street Cents – Saving for School"* est disponible sur ce site Web.

www.education.gov.ab.ca

Ce site Web du gouvernement de l'Alberta fournit des renseignements sur les programmes d'études et donne accès à la liste des institutions postsecondaires.

www.tradesecrets.org

Le site Web d'Alberta Learning and Industry Training fournit des renseignements sur les métiers et les professions désignées en Alberta.

www.cibletudes.ca

Ce site Web interactif du gouvernement du Canada fournit des renseignements sur les possibilités d'études postsecondaires, les stratégies d'apprentissage et la planification financière. Ce site inclut aussi des renseignements sur le Centre de service national de prêts aux étudiants.

www.hrsdc-rhdcc.gc.ca

Ce site Web de Ressources humaines et Développement de compétences Canada fournit des liens vers la recherche d'emploi et les programmes et services de planification de carrière.

SUITE À LA PAGE SUIVANTE

www.millenniumscholarships.ca

Le site Web de la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire fournit des renseignements sur les bourses du millénaire.

www.lrc.learning.gov.ab.ca

Le site Web du Learning Resources Centre (LRC) présente la liste des ressources telles que *Lasting Gifts, The Parent Advantage, Make Home Work for You,* qui sont disponibles en anglais à l'achat auprès du LRC. Vous pouvez aussi appeler le (780) 427-5775 (pour le numéro sans frais en Alberta, composez le 310-0000).

Ce que mon enfant apprend à l'école

On peut trouver ces ressources destinées aux parents à **www.education.gov.ab.ca/french/parents**. Elles sont aussi disponibles en version imprimée par le biais du Learning Resources Centre.

Planification de carrière - Guide de l'élève

Un petit livret publié par le gouvernement de l'Alberta que les adolescents peuvent utiliser pour commencer ou continuer à planifier leur carrière. Disponible à **www.education.gov.ab.ca/french/carriere/plan/sec2eCycle.pdf**

Il s'agit de **maximiser** les années de secondaire, d'ouvrir la porte au plus de **possibilités**

Et maintenant? Planification et financement de vos études postsecondaires

Une publication en anglais du gouvernement de l'Alberta qui décrit les étapes initiales impliquées dans la prise de décision concernant un programme et une institution post-secondaires, et aborde diverses options de financement. Consultez **www.alis.gov.ab.ca** et cliquez sur *Students Finance*, puis sur *Guides and Publications*.

Time to Choose...a post-secondary education program

Manuel publié en anglais par Alberta Human Resources and Employment afin d'aider les adolescents à effectuer des recherches quant aux choix postsecondaires disponibles en Alberta, et à planifier en vue de leurs études futures. Disponible à **www.alis.gov.ab.ca** en cliquant sur *e-Careershop Catalogue*

www.careerccc.org

Le site Web du Consortium canadien des carrières fournit des renseignements sur l'exploration et l'acquisition de compétences professionnelles, ainsi que la planification de carrière.

www.cba.ca

Le site Web de l'Association des banquiers canadiens fournit des conseils et des ressources liés à la planification financière de l' éducation postsecondaire.

www.fac-aec.gc.ca

Le site Web d'Affaires étrangères Canada fournit des renseignements sur les études à l'étranger.

www.nextsteps.org

Ce site Web de la ville de Calgary présente des choix de carrière et d'emploi pour les jeunes (en anglais uniquement).

www.workinfonet.ca

Ce site Web parrainé par Ressources humaines et Développement des compétences Canada donne accès au portail Web canadien de renseignements en matière d'éducation et de possibilités d'emploi.

www.schoolnet.ca

Ce site Web du Gouvernement du Canada fournit des renseignements sur les ressources d'apprentissage et l'apprentissage en ligne.

Brochure *Compétences relatives à l'employabilité 2000+*

Un dépliant qui décrit les compétences dont les futurs employés auront besoin pour réussir sur le marché du travail. Publié par le Conference Board of Canada et disponible à **www.conferenceboard.ca**

Notes



Notes

Alberta. Alberta Advanced Education.
La planification des études postsecondaires : Guide à l'usage des parents d'élèves de douzième année.
Version anglaise : Planning for post-secondary studies – grade twelve parent guide.

ISBN 0-7785-4309-9
1. Étudiants – Aspirations. 2. Préparation à une carrière. 3. Orientation professionnelle. 4. Universités – Admission. 5. Étudiants – Aide financière – Canada. I. Titre.
LB2350.5.A333 2005 378

Pour obtenir de plus amples renseignements, veuillez contacter :
Alberta Advanced Education
Learner Services Branch
9e étage, Sterling Place
9940 – 106e Rue
Edmonton (Alberta) T5K 2V1

Téléphone : 780-427-9726
Télécopieur : 780-422-4517

Ce document dresse la liste de différents sites Web. Ces sites sont donnés uniquement à titre indicatif. Il incombe aux personnes utilisant ces sites d' évaluer la pertinence et la précision des renseignements qu'ils contiennent.





Pour obtenir plus de renseignements sur la planification des études postsecondaires, consultez **www.alis.gov.ab.ca**

Alberta
Government